

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.06 Теория и технология ознакомления с окружающим миром**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

д-р. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики  
Митина Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института (протокол №8 от 25.03.2022)

зав. кафедрой

В.Э.Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать компетенции обучающихся, необходимые для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2; УК - 5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p>	<p>Знать: теоретические основы развития представлений об окружающем мире у дошкольников</p>
	<p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор теорий и технологий ознакомления с окружающим миром ребенка дошкольного возраста</p>
	<p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Владеть: методикой осуществления развития представлений дошкольников об окружающем мире.</p>
<p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России</p>
	<p><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
	<p><b>5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Владеть: навыками общения</p>

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания
		Владеть: технологиями развития обучающихся
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: планируемые образовательных результатов обучающихся
		Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
		Владеть: приемами педагогической диагностики
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире; структуру основных современных образовательных программ в ДОО.
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии
		Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к основной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
4	7	3	108	12	20		32	8	76			
4	8	4	144	12	20		32	10	85		27	экзамен
ИТОГО		7	252	24	40		64	18	161		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Модуль 1. Теоретические аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире								
1	Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	4	8		12		20	
2	Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний,	4	8		12	4	40	

	отношений, поведения							
3	Методы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	4	8		12	4	20	
Модуль 2. Прикладные аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире								
4	Педагогические условия развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	6	8		14	4	40	
5	Планирование работы по развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	6	8		14	6	41	
	Экзамен							27
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>60</b>	<b>18</b>	<b>161</b>	<b>27</b>

### *Содержание разделов дисциплины (модуля)*

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире**

Теоретические основы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, необходимые для осуществления развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире. Структура основных современных образовательных программ в ДОО (в контексте развития представлений дошкольников об окружающем мире).

Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения.

#### **Модуль 2. Прикладные аспекты развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире**

Методы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.

Формы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.

Средства развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.

Педагогические условия развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.

Планирование работы по развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Методика осуществления деятельности по развитию представлений дошкольников об окружающем мире.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная**

#### **литература**

1. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-4315-0097-8.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-7042-2262-0.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, Н. Е. Веракса, М. А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-86775-813-4.

#### **Дополнительная литература**

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-691-02210-4.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. Иные сведения и материалы на усмотрение ведущей кафедры**

Не предусмотрено.

#### **9. Обеспечение образования для лиц с овз**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.